

# 新竹市東區新竹國民小學特殊需求學生轉介前介入辦法

## 壹、依據

- 一、特殊教育法第 19 條
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第 23 條

## 貳、目的

- 一、透過學校內三級機制的特教轉介前介入輔導工作，發現及幫助疑似有特殊需求的學生接受教育服務，進而針對學生需求提供個別化教育。
- 二、學校內三級機制分別是初級輔導-由普通班調整班級教學策略；二級輔導-由普通班與輔導室結合學習扶助、輔導、特殊教育合作諮詢；三級輔導-正式介入特殊教育，三級輔導流程如附件一。

## 參、實施對象

- 一、就讀本校學生，並具有至少下列一項資格者：
  - (一) 領有身心障礙證明且經評估有特殊教育需求者。
  - (二) 有醫生診斷證明且經評估有特殊教育需求者。
  - (三) 曾於學前階段鑑定為發展遲緩者(本條僅適用於國小一年級新生)。
- 二、因心理、情緒或行為問題，經長期輔導無效者。
- 三、具有學習問題，且經長期輔導無效者。
- 四、因感官、生理問題引發學習或適應困難者。

## 肆、實施方式

### 一、初級輔導階段：

當普通班老師發現疑似生，先進行班級經營及教學輔導調整介入。若介入有效即結案，介入無效則轉介至輔導處，並協助填寫六次以上輔導紀錄(含問題主述、教師處理過程、親師溝通過程)。

### 二、二級輔導階段：

輔導室及資源班建立合作諮詢系統，由初級輔導開始進入二級輔導時，為個案一邊進行轉介前介入方案(如就醫、觀察、訪談、一對一課輔、學習扶助等)，一邊記錄輔導成效。

1. 特教老師：主要提供諮詢本位的服務，依據學生不同的需求，提供普通班老師與專輔老師有效的教學調整及介入。

2. 專輔老師與學習扶助老師：根據個案主訴提供輔導處遇。

3. 普通班老師：協助親師溝通與調整介入方式包含：參加課後補習、教師額外補救、轉介校內學習扶助、轉介醫療資源及其他相關策略或輔導方式介入。

若調整介入有效，則結案。

若介入仍無效，則向學校輔導處提出轉介申請，並進入三級輔導階段。

### 三、三級輔導階段

經二級輔導階段實施調整介入而為無成效之學生，正式進入特教轉介，由班級老師依學生特殊需求協助特教心評教師備妥相關資料，如(1)轉介表；(2)學生輔導/學籍記錄卡；(3)學習或情緒行為輔導紀錄；(4)家長評估同意書；(5)智力測驗成績；(6)身心障礙證明或醫生診斷證明；(7)聯絡簿學生作品或作業、學生獨立完成之平時測驗或總結性評量試卷等，進行初步類別研判，符合特殊學生鑑定標準之疑似生，則進入鑑輔會鑑定安置流程及相關需求評估，未符合特殊學生鑑定標準之學生則結案，但持續透過相關輔導機制協助該生學習及適應。

伍、本計畫經本校特殊教育推行委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件一】

身心障礙學生轉介鑑輔會前學校相關單位介入流程

